

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DE LA I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2013

Tesis presentada por la Bachiller:

NATALY FIORELLA APAZA PILCO

Para Optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**AREQUIPA – PERÚ
2014**

PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARIA.**

S.D

De conformidad con lo establecido en la Facultad de Enfermería que UD. dignamente dirige, presentamos a su consideración y a las señoras miembros del jurado del presente trabajo de investigación: **ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DE LA I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2013**, requisito indispensable para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo sea de conformidad y que cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Agosto del 2014

Nataly Fiorella Apaza Pilco

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Mgter. Ruth Romero de Rodriguez
Decana de la Facultad de Enfermería

De : Dra. Delia Núñez de Alavarez
Lic. Yeny Valdivia de Ibarra
Lic. Concepción Arizaga Tovar
Miembros del Jurado Dictaminador

Asunto : Dictamen de Borrador de de Tesis.

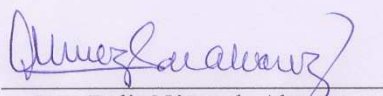
Tesis “ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DEL
BULLYING EN ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DE
LA I.E.40048 ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, AREQUIPA, 2013”

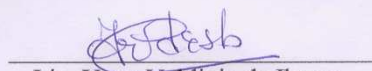
Bachiller : Nataly Fiorella Apaza Pilco

Fecha : 25 de agosto 2014

Habiendo superado las observaciones realizadas el borrador de tesis puede ser presentado para la sustentación correspondiente.

Atentamente,


Dra. Delia Núñez de Alavarez


Lic. Yeny Valdivia de Ibarra


Lic. Concepción Arizaga Tovar

INFORME DE ASESORIA DE TESIS

A : MGTER. RUTH ROMERO DE RODRIGUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

DE : DRA. TERESA CHOCANO ROSAS
ASESORA DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: ASESORIA DE TESIS TITULADO:
“ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DE BULLYING
EN ESTUDIANTE DEL 4TO, 5TO y 6TO DE PRIMARIA DE LA I.E.
40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE AREQUIPA 2013”

AUTORA: NATALY FIORELLA APAZA PILCO

FECHA: AREQUIPA 30 DE JUNIO DEL 2014

=====

ANTECEDENTES: La Asesoría del estudio de Investigación se llevó a cabo durante los meses de Noviembre del 2013 a Abril del 2014, tiempo en el que se revisó el enunciado, los objetivos, variables, justificación, Marco Teórico y el contenido operacional, revisión que demandó la reestructuración tanto de la teoría como de la investigación propiamente dicha, en la que se ha considerado tablas estadísticas.

APRECIACIÓN PERSONAL: Los resultados de investigación permitirán fortalecer el cuerpo de conocimiento de la profesional de enfermería.

Atentamente,



DRA. TERESA CHOCANO ROSAS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A : Mgter. Ruth Romero de Rodríguez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M.

De : Jurado Dictaminador

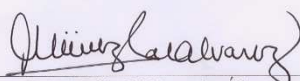
Asunto : Dictamen de Proyecto de Tesis:
**ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DE
BULLING EN ALUMNOS DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DEL C.E.P.
JOSÉ CARLOS MARIATEGUI. AREQUIPA 2013.**

Autora : APAZA PILCO, Nataly Fiorella

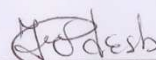
Fecha : Arequipa, 06 de Noviembre del 2013

Después de haber subsanado las observaciones hechas por el Jurado Dictaminador, el proyecto queda apto para su ejecución.

Atentamente,



Dra. Delia Núñez de Álvarez
Jurado Dictaminador



Lic. Yeny Valdívía de Ibarra
Jurado Dictaminador

Dedicado

¶ Mis queridos padres.

Con todo cariño y amor, para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Papá y mamá

¶ quienes colaboraron, con su dedicación y trabajo, dándome el tiempo y los medios necesarios para culminar este proyecto.

¶ la vida, por ser siempre una oportunidad para crecer y realizar mis metas.

Un sincero agradecimiento:

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

INDICE

	PÁG.
INDICE DE ILUSTRACIONES	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCION	14

CAPITULO I **PLANTEAMIENTO TEORICO**

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Enunciado del Problema	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Justificación	18
2. OBJETIVOS	19
3. MARCO TEÓRICO	20
4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	31
5. HIPÓTESIS	32

CAPITULO II **PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

1. TECNICA E INSTRUMENTO	33
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	34
2.1. Ubicación Espacial	34
2.2. Ubicación Temporal	34
2.3. Unidades de Estudio	34
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
4. CRONOGRAMA DE TRABAJO	35

CAPÍTULO III

RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64



INDICE DE ILUSTRACIONES

TABLAS	PÁG
1. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EDAD, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	37
2. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN GENERO. I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	38
3. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN PROCEDENCIA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	39
4. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONVIVENCIA FAMILIAR, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	40
5. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN TIPO DE FAMILIA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	41
6. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONSUMO DE ALCOHOL EN SUS HOGARES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2014	42
7. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN ANTECEDENTES DE VIOLENCIA EN LA FAMILIA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	43
8. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONFLICTOS FAMILIARES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	44
9. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN ANTECEDENTES DE HABER SIDO VICTIMA DE ABUSO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2014	45
10. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN APOYO DE LOS PADRES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2014	46
11. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; REACCIONES EMOCIONALES NEGATIVAS, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	47
12. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN AISLAMIENTO SOCIAL, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	48
13. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; PRIVACION ECONOMICA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	49

14. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; VIOLENCIA EN REDES SOCIALES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	50
15. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING; FISICO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	51
16. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING; VERBAL, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	52
17. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING; PSICOLOGICO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	53
18. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING SOCIAL; EN LO SOCIAL, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	54
19. ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA GLOBAL DEL BULLYING, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	55
20. RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE BULLING CON LOS FACTORES DE RIESGO PSICOLOGICOS. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	56
21. RELACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES CON LA PRÁCTICA DEL BULLING. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	57
22. RELACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO SOCIALES CON LA PRÁCTICA DEL BULLING. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Algunos Factores de Riesgo en la Incidencia de la Práctica de Bullying en Estudiantes de 4to, 5to y 6to de Primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013

Tiene como objetivos el determinar sus factores de riesgo, la incidencia e identificar los factores que lo determinan prioritariamente en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 40084, Antonio José de Sucre.

La investigación corresponde a un estudio de campo y es de nivel relacional; la técnica y el instrumento seleccionados para la recolección de la información son el Cuestionario y el formulario de preguntas mediante el auto test de Cisneros en España; instrumento aplicado a 122 estudiantes de los grados 4to, 5to y 6to.

Dando cumplimiento al aspecto administrativo, se consideraron las acciones administrativas con el fin de obtener el permiso para aplicar el instrumento. En la estrategia de recolección de datos se usaron las acciones determinadas por el método científico en lo que a estadística se refiere: aplicación del instrumento, organización de datos, tabulación y vaciamiento a tablas según la estadística descriptiva.

Los resultados fueron analizados, del producto del análisis realizado se desprendieron las siguientes conclusiones:

1. Los factores de riesgos que determinan la presencia de Bullying en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, son psicológicos y sociales.
2. En la I.E., los estudiantes del nivel primaria investigados alrededor de las 2/3 partes refieren que se practica el Bullying físico, verbal y psicológico en las categorías de medio y casi medio. El Bullying social lo practican en las categorías de alto y casi alto.
3. En la I.E., los factores de riesgo que determinan la mayor incidencia de la práctica de Bullying son los factores familiares y psicológicos.

Palabras claves: Bullying – Factores de Riesgo

ABSTRACT

This research paper entitled: Some Risk Factors in the Incidence of Practice Student Bullying in 4th, 5th and 6th Primary EI 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013

It aims to determine risk factors, incidence and identify factors that determine priority in elementary students from the school N ° 40084, Antonio José de Sucre.

The research corresponds to a field study and relational level, technical and selected for data collection and survey instrument is the author Autotec Iñaki de Cisneros and Aracely Piñuel Oñate of Spain ; instrument applied to 122 students in grades 4th, 5th and 6th .

In compliance with the administrative side, the corresponding administrative actions were considered to obtain a permit. Application of the instrument, data organization, tabulation and statistical tables emptying as descriptive statistics: The data collection strategy actions determined by the scientific method which has been used statistics refer.

The results were analyzed, the product of the analysis findings emerged:

1. Risk factors that determines the presence of Bullying students in 4th, 5th and 6th grade EI 40048 Antonio José de Sucre, are familiar and sociocultural.
2. At I.E. 40048 Antonio José de Sucre, students investigated the primary level at about 2 /3 refers to the verbal and physical bullying is psychological practice in the categories of middle and almost half. Bullying as social practice in the categories of high and almost high.
3. At I.E. 40048 Antonio José de Sucre, the risk factors that determine the higher incidence of Bullying practice in family and psychological factors.

Keywords: Bullying - Risk Factors

INTRODUCCION

El Bullying es un problema social que se manifiesta en acciones agresivas hacia personas de su entorno social que destacan en su quehacer respectivo, agresiones que van desde los insultos, hostigamientos, humillaciones hasta la agresión física con consecuencias muchas veces funestas.

Este problema ha ido creciendo y ha tomado fuerza en grupos de personas vulnerables como los escolares y adolescentes, sin descartar a los adultos en los que se da también este tipo de comportamientos.

Las diversas investigaciones sobre Bullying, determina como causas de origen de ese fenómeno a los factores familiares, personales y sociales. Bajo este contexto, en el Perú existen un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de uno o de ambos padres.

En atención al contexto anterior, es que se ha realizado el presente estudio que se ubica en el nivel nacional y en el diseño transversal. Tiene fin el de conocer la prevalencia e incidencia de la práctica del Bullying en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal, que suma los 122, previamente seleccionados a través de los criterios de inclusión y exclusión que propone el método científico.

Los resultados obtenidos permiten tomar decisiones seguras y confiables acerca de la solución del problema de investigación.

El contenido de la investigación se ha organizado en tres capítulos. El primero da referencia del problema de investigación en toda su magnitud: ubicación en el área del conocimiento, variables, marco teórico, objetivos y antecedentes investigativos.

En el segundo capítulo se detalla con precisión la metodología empleada para la obtención de la información.

El tercer y último capítulo contiene las conclusiones como producto de la investigación, y a partir de ellas, las recomendaciones pertinentes y factibles de realizarlas.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

ALGUNOS FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} DE PRIMARIA DE LA I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2013.

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo, Área y Línea

- a. Campo : Ciencias de la Salud.
- b. Área : Salud Mental.
- c. Línea : Bullying.

1.2.2. Análisis de Variables

El presente estudio de investigación tiene dos variables:

- Independiente : Factores de Riesgo.
- Dependiente : Incidencia de Bullying.

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
	<p>Datos de las unidades de Estudio</p> <p>1. Edad</p> <p>2. Género</p> <p>3. Procedencia</p> <p>4. Convivencia familiar</p>	<p>1.1. 8 – 9 años</p> <p>1.2. 10 – 11 años</p> <p>1.3. 12 – 13 años</p> <p>2.1. Masculino.</p> <p>2.2. Femenino</p> <p>3.1. Arequipa.</p> <p>3.2. Puno.</p> <p>3.3. Cusco.</p> <p>3.4. Otros.</p> <p>4.1. Ambos padres</p> <p>4.2. Papa</p> <p>4.3. Mamá</p> <p>4.4. Otros</p>
<p>Independiente Factores de riesgo</p>	<p>1. Familiares</p> <p>2. Psicológicos</p> <p>3. Sociales</p>	<p>1.1. Tipo de Familia</p> <p>1.2. Consumo de alcohol.</p> <p>1.3. Antecedentes de violencia familiar.</p> <p>1.4. Conflictos familiares.</p> <p>1.5. Antecedentes de haber sido víctima de abuso.</p> <p>1.6. Apoyo de los padres.</p> <p>2.1. Reacciones emocionales</p> <p>3.1. Aislamiento Social</p> <p>3.2. Privación económica</p> <p>3.3. Violencia en Redes Sociales</p>
<p>Dependiente Incidencia de Bullying</p>	<p>1. Físico</p> <p>2. Verbal</p> <p>3. Social</p> <p>4. Psicológico</p>	<p>1.1. Bajo</p> <p>1.2. Medio</p> <p>1.3. Alto</p>

1.2.3. Interrogantes Básicas

- a. ¿Cuáles son los factores de riesgo que determinan la presencia de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?
- b. ¿Cuál es la incidencia de la práctica de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?
- c. ¿Qué factores de riesgo se relacionan con la presencia de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?

1.2.4. Tipo y Nivel de Problema

- Tipo :** De Campo.
- Nivel :** Relacional y de corte transversal.

1.3. JUSTIFICACION

En los últimos años este problema se ha ido intensificando tanto cuantitativamente como en las formas de presentación.

El maltrato que se da entre los escolares y que se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones, es reconocido universalmente como Bullying. Si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en los colegios, los acontecimientos principales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios escolares a causa de Bullying.

Las diversas investigaciones sobre Bullying, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares. Bajo este contexto, en el Perú existen un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores.

El estudio tiene relevancia social – contemporánea, ya que el Bullying es un problema actual sumamente complejo que afecta no solo al niño sino a su entorno, el cual debe ser abordado por todas las organizaciones e instituciones autorizadas e interesadas en la construcción de una sociedad más justa y humana, donde los derechos de las personas sean respetados y cada uno de los menores puedan vivir con dignidad y alcanzar su plena realización.

Tiene relevancia humana, ya que son muchas las consecuencias y secuelas futuras que evitan que el niño logre alcanzar desarrollo futuro. Es así que el estudio es viable y factible, ya que se dispone de una población accesible de estudio y se cuenta con las facilidades adecuadas.

Esta investigación nace como una necesidad y con la finalidad de poder conocer y determinar la incidencia de Bullying en sus modalidades más frecuentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán a la profesional de Enfermería a tener una intervención directa en el problema como un compromiso social con la vida para elaborar estrategias y programas de convivencia escolar, con la finalidad de fomentar la integración y cultivar los valores entre escolares y originalidad, motivación porque permitirá conocer la realidad observable presente.

2. OBJETIVOS

- 2.1. Determinar los factores de riesgo que determinan la presencia de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?
- 2.2. Precisar la incidencia de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?
- 2.3. Identificar el o los factores de riesgo que se relacionan con la práctica de Bullying en los estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Arequipa, 2013?

3. MARCO TEORICO

3.1. BULLYING

Es una palabra proviene del vocablo holandés que significa acoso. El primero que empleó el término "Bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa antiacoso para las escuelas de Noruega.

Anteriormente esta palabra no era tan comentada, pero debido al incremento alarmante en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es que ahora se está hablando más del tema.

El Bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones, tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas.

El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están.

Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

Esta práctica que se vuelve frecuente en los niveles de educación secundaria y preparatoria públicas o privadas, en otras partes del mundo se está adaptando a la tecnología dando como resultado el cyberbullying; es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.¹

¹ Olweus, D. Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares, 2^{da} Edición. Madrid: Morata; 2004.

3.1.1. Tipo de Bullying

- **Sexual:** Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- **Exclusión social:** Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- **Verbal:** Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- **Psicológico:** En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- **Físico:** Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

3.1.2. Causas y Consecuencias del Bullying

3.1.2.1. Personales

Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos.

Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

3.1.2.2. Familiares:

El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

3.1.2.3. En la escuela:

Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.²

3.1.3. Consecuencias para el o los Agresores

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

3.1.3.1. Consecuencias para la víctima

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

² Cerezo Ramírez, Fuensanta. La Violencia en las aulas. Madrid: Ediciones Pirámide; 2009.

3.1.3.2. Cómo se comporta un agresor y la víctima

- Quienes ejercen el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.
- Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.

3.1.4. Comportamiento de las Víctimas del Bullying

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

3.1.5. Como deben actuar los padres ante un hijo acosador

- Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.
- Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.

- Una vez que hayas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.
- Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo.
- Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿Dónde está la solución? Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.
- Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.
- Cuando se detecta un caso de Bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata. Habla con los profesores, pídeles ayuda y escucha todas las críticas que te den sobre tu hijo. Mantente informado de como la escuela está tratando dicho caso y los resultados que se están obteniendo.
- A través de la comunicación con tu hijo podrás darte cuenta de sus gustos y aficiones, canaliza su conducta agresiva por ese lado; si por ejemplo le gusta el fútbol inscríbelo en un club deportivo, si le gusta tocar algún instrumento llévalo para que tome clases.
- Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales.
- Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones.

3.1.6. Qué hacer si mi hijo es la víctima

- Investiga minuciosamente lo que está ocurriendo, platica con sus compañeros más cercanos, maestros, amigos y familiares.
- Platica con tu hijo y hazle sentir que puede confiar en ti, así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo.
- Hablen del tema. Escucha a tu hijo, deja que se desahogue.
- Si efectivamente comprobaste que lo están acosando, mantén la calma y no demuestres preocupación, el niño tiene que ver en tu rostro determinación y positivismo.
- Comprométete a ayudar a tu hijo, y muy importante, hazle saber que él no es el culpable de esta situación.
- No trates de resolver el problema diciéndole a tu hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
- Debes ponerte en contacto con el maestro de tu hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídeles su cooperación en la resolución de los hechos.
- En caso de que el acoso continúe, tendrás que consultar a un abogado.
- Si tu hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarle a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.

3.1.7. Qué deben hacer los maestros

- **Identificar a la víctima y el agresor.**

Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el

niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño.

Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.

En las paredes de los baños o las puertas de éstos, los niños suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.

Platique con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darle información valiosa.

Tenga consciencia de que tanto el agresor como la víctima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.³

3.1.8. Como prevenir el Bullying

3.1.8.1. En la familia

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del Bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al

³ Blanchard Giménez, Mercedes. Acoso Escolar, Desarrollo, Prevención y Herramientas de Trabajo. Madrid: Narcea. Ediciones; 2007. pp. 34-38

pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.

3.1.8.2.En la escuela

La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el Bullying.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.

La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.

Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el Bullying.

Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.

Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles

información valiosa.⁴

3.1.8.3. Instituciones gubernamentales

Así como existen líneas gratuitas para hablar o preguntar sobre métodos anticonceptivos, depresión, el sida, alcoholismo, etc., debe haber líneas abiertas para que los niños puedan hablar y denunciar conflictos que viven dentro y fuera del hogar.

Debe haber mayores campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que puede detectarse, tratarse y prevenirse.⁵

3.1.8.4. Medios de comunicación y sociedad en general

Los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma.

Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita.⁶

3.1.8.5. Cómo debe actuar un niño que es acosado

No demuestres miedo, no llores ni te enojés: Eso es lo que el agresor pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.

⁴ Blanchard Giménez, Mercedes. Op. Cit. p. 45

⁵ Cerezo, F. La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide. 2002

⁶ Ciudad, M.E. Modificación de la conducta en el aula e integración escolar. Madrid. UNED. 2001

- Si comienza a molestarte no te quedes ahí, sigue caminando y no lo mires, ni lo escuches.
- Si te insulta o ridiculiza por ejemplo con frases como: "Eres un gallina", "un miedoso", responde al agresor con tranquilidad y firmeza, di por ejemplo: "No, eso es sólo lo que tú piensas".
- Aléjate o corre si crees que puede haber peligro. Vete a un sitio donde haya un adulto.
- Platica con tus compañeros o amigos lo que te está pasando.
- Es muy importante que también platiques sobre esto con un adulto a quien le tengas confianza.
- Si no quieres hablar a solas del tema con un adulto, pídele a un amigo o hermano que te acompañe.
- Deja claro al adulto con quien hables del tema que la situación te afecta profundamente.
- Si sientes que no puedes decir nada a nadie, trata de escribir una carta explicando lo que te pasa. Dásela a un adulto en quien confíes y guarda una copia para ti.
- Recuerda que tú no tienes la culpa de lo que te está pasando.
- Debes saber que NO estas solo(a), tienes amigos y adultos que te quieren y te cuidan, acércate a ellos seguramente te ayudarán.
- Piensa que el niño que te agrede tienes problemas, tal vez en casa, por eso actúa de esa manera; no por eso vas a permitir que trate así.
- Trata a los demás como quieres que te traten a ti y ayuda al que lo necesite, así cuando tú necesites ayuda, te ayudarán.⁷

⁷ Arrieta, L. y Moresco, M. Educar desde el conflicto: Chicos que molestan. Madrid. CCS. 2002

3.2. FACTORES DE RIESGO

La mayoría de las personas, en este caso, los estudiantes que se encuentran en la edad escolar e inicio de la adolescencia que se encuentran en situación de riesgo de realizar comportamientos equivocados, dentro de ellos, el Bullying, por estar viviendo en una sociedad cargada de situaciones negativas propias del medio que los rodea, como son: corrupción social, carencia de afecto y amor familiar, carencia de medios económicos que les impide un desarrollo personal y social digno y satisfactorio.

En atención a lo mencionado anteriormente, es que se puede clasificar estos factores de riesgo en personales, familiares y socioculturales.

3.2.1. Factores Personales

Son las características de los estudiantes en edad escolar e inicio de la adolescencia que demuestren hasta qué punto hay un desajuste entre las expectativas y la realidad cotidiana en la que viven y cuál es el grado de adaptación entre esta y aquellas.

Cuando se produce el desajuste, se manifiesta en ellos reacciones emocionales de insatisfacción por el estudio, irritabilidad, egocentrismo, autoestima disminuida, incluido el nivel de afrontamiento personal a esta situación por la que atraviesan.

3.2.2. Factores Familiares

Cuando los estudiantes en edad escolar y adolescentes provienen de familias disfuncionales, con una convivencia negativa (inadecuadas relaciones interpersonales, abandono del padre, o la madre, comunicación agresiva), con antecedentes de consumo de alcohol, de violencia y de acoso sexual, entre otros, el comportamiento en el entorno escolar es anormal, en razón a que se produce en ellos sentimientos de rencor, envidia y venganza que los

impulsa a sacar revancha con sus compañeros de aula, ya que nace en ellos la idea de formación de grupos para hostigar a los compañeros de aula con mayores rendimiento escolar y disciplinario.

3.2.3. Factores Socioculturales

El aislamiento social, tanto a nivel de amigos en las zonas en las que residen, el bajo nivel económico que les impide satisfacer sus necesidades básicas y de la propia canasta familiar, y la violencia en las redes sociales, determinan en las personas, en este caso, estudiantes, la ejecución de comportamientos sociales nocivos, como es el Bullying.

Estos factores de riesgo que tienen una relación muy significativa con los comportamientos sociales, en general produce sentimientos de vacío, fracaso, baja autoestima, pobre realización personal, actitudes de aislamiento de casi pesimista y negativo; sentimientos de ineficacia e incompetencia, tendencia al cinismo y desprecio del entorno.⁸

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Internacional

Cisneros, Oñate y Piñuel, (2007). Encontró que el 13.90% de los alumnos es agredido por sobrenombres, el 10.40% por el silencio o no dirigirles la palabra. Encontró también que la tasa de acoso entre niños es de 24.4%, la tasa de acoso entre niñas fue de 21.6% y la tasa de acoso total fue de 23.3%.

4.2. Nacional

Oliveros y Barrientos (2007). Lima. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana. Concluyeron con una muestra de 185 alumnos, que un 54.7% de ellos habían sufrido Bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. El 78.45% vive

⁸ Corsi, J. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Barcelona. Paidós. 2003

con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de los alumnos no habían defendido a sus compañeros.

Oliveros y Figueroa (2008), Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este, realizaron un estudio de la violencia escolar (Bullying) en colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este con una muestra de 916 escolares, donde la incidencia del Bullying fue de 47%. El 34% los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de los compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas.

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2009) Lugar, realizaron un estudio sobre la intimidación en colegios estables de secundaria del Perú. Los resultados evidenciaron que la incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50.7%. Las variables asociadas fueron apodos, golpes, falta de comunicación, llamar homosexual, defectos físicos, obligar hacer cosas que no se quiere discriminación e insulto por correo electrónico.

Concluyendo que la intimidación tiene un origen multicausal, ocasiona problemas en la salud, fobia escolar y el pronóstico a largo plazo para víctimas y agresores es negativo.

5. HIPOTESIS

Dado que el acoso escolar o Bullying se ha establecido como un problema grave y complejo de salud mental infanto adolescente, influenciado por diversos factores de riesgo.

Es probable que algunos Factores de Riesgo como Familiares, Sociales y Psicológicos incidan en la presencia de Bullying en la I.E. Antonio José de Sucre.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TECNICA E INSTRUMENTO

1.1.Técnica

La técnica a usar será el Cuestionario.

1.2.Instrumento

Como instrumento se usará la Cédula de preguntas y el auto test de CISNEROS, España. Autores. Iñaki Piñuel y Araceli Oñate del Instituto de Innovación Educativa y de Directivo. (2005), Individual, 30 minutos.

Características

Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces. Se les asigna puntajes de 1, 2, 3. Está integrada por 10 sub escalas.

- El índice global de acoso (M): representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Al ser evaluadas se obtiene como respuesta si la Incidencia Global está en un nivel Bajo, Medio o Alto

- Escala de intensidad de acoso (I): esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3=muchas veces).
- Escalas de A – H: se obtiene trasladando a los espacios en blanco a la derecha del test la cifra correspondiente a cada una de las preguntas de 1 a 50. Se suma las puntuaciones por columnas para obtener la puntuación directa. Dependiendo de cada escala obtendrá indicadores diferentes. Por ejemplo en la escala A debe obtener una puntuación entre 19 y 51 puntos y así sucesivamente.

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1.Ubicación geográfica

El presente estudio se realizó en la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, Ubicado en el Distrito de Yanahuara.

2.2.Ubicación temporal

La investigación se desarrolló en los meses de Octubre del 2013 a Abril del 2014.

2.3.Unidades de estudio

2.3.1. Universo

El universo está conformado por 122 estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre de Arequipa que corresponde al 100%

a. Criterios de Inclusión

- Niños de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria.
- Niños que deseen participar en la investigación.

b. Criterios de Exclusión

- Niños con limitada comunicación para la investigación.
- Niños que no cuenten con la autorización de los padres.
- Niños con problemas emocionales.

Por tanto, aplicando los criterios anteriormente mencionados se ha considerado a 122 estudiantes de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS

- Solicitud dirigida a la Decana de la Facultad de Enfermería para la emisión de la Carta de Presentación para realizar el trabajo de investigación.
- Carta de Presentación dirigida al Director de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre.
- Consentimiento informado de los padres de los niños participantes de la investigación.
- Aplicación del instrumento en los meses de Octubre y Diciembre los días de Lunes, Miércoles y Viernes.
- La aplicación será en el horario de 10 am a 12:30 pm
- Tabulación de datos.
- Vaciamiento de datos en la matriz de datos.
- Organización de los datos por frecuencia y porcentualmente en tablas estadísticas.



CAPITULO III

RESULTADOS

TABLA N° 1

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EDAD, I.E. 40048 ANTONIO JOSE
DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

EDAD	N°	%
8 a 9 años	26	21
10 a 11	74	62
12 años	19	15
13 años	3	2
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 1 se observa que dentro del rango de edades de 8 a 13 años el mayor porcentaje representa a los estudiantes de 10 a 11 años; el 17% acumulado, a los estudiantes de 12 y 13 años, respectivamente.

El 79% acumulado representa a los estudiantes que inician la adolescencia, ciclo vital en que se da mayormente el Bullying por las características propias de la adolescencia.

TABLA N° 2

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN GÉNERO. I.E. 40048 ANTONIO
JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

GENERO	N°	%
Masculino	69	57
Femenino	53	43
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En relación al género, en la tabla N° 2 se observa que predomina el género masculino; el género femenino es representado solo por el 43%.

Si relacionamos este dato con lo que acontece en las instituciones educativas donde se detecta esta práctica, generalmente la realizan los estudiantes varones.

TABLA N° 3

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN PROCEDENCIA, I.E. 40048
ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

PROCEDENCIA	N°	%
Arequipa	98	80
Puno	10	8
Cusco	6	5
Otros	8	7
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 3, se observa que en amplia mayoría los estudiantes investigados proceden de Arequipa; el 20% restante representa a los estudiantes que proceden de la sierra: Puno, Cusco, Huancayo y Moquegua.

Cerca de la cuarta parte de los estudiantes investigados, al proceder de la sierra, traen consigo actitudes propias de la idiosincrasia de la región de la sierra.

TABLA N° 4

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONVIVENCIA FAMILIAR, I.E.

40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014

CONVIVENCIA FAMILIAR	N°	%
Ambos padres	83	68
Papá	5	4
Mamá	29	24
Otros	5	4
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 4 se observa que el mayor porcentaje (68%) corresponde al ítem; ambos padres; el 24%, a los estudiantes que viven solo bajo la tutela de la madre por motivos varios como conyugal y muerte del padre. El 8% representa a los estudiantes que viven con el papá o abuelos y tíos.

De lo que deducimos que más de la mitad viven con ambos padres.

1. FACTORES DE RIESGO

1.1.FAMILIARES

TABLA N° 5

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN TIPO DE FAMILIA, I.E. 40048
ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

TIPO DE FAMILIA	N°	%
Funcional	63	52
Disfuncional	59	48
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 5 se observa que los estudiantes investigados provienen en más de la mitad (52%) de familias funcionales ósea normales, sin desintegración, con relaciones interpersonales adecuadas pese a la presencia de conflictos, los que son manejados favorablemente.

El 48% restante proviene de una familia disfuncional, en donde hay inadecuadas relaciones entre los miembros de la familia, consumen alcohol muy continuamente, hay disgregación familiar. Este grupo de estudiantes está en riesgo de tener comportamientos equivocados.

TABLA N° 6

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONSUMO DE ALCOHOL EN SUS
HOGARES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2014**

CONSUMO	N°	%	FRECUENCIA	N°	%
Si	54	44	- En ocasiones especiales	43	35
			- En forma continua	11	9
			SUBTOTAL	54	44
No	68	56			
TOTAL	122				

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 6 se observa que menos de la mitad de los estudiantes investigados (44%) refieren que en sus hogares consumen alcohol; de ellos, el 35% solo lo consumen en ocasiones especiales (onomásticos, días de fiesta, motivo de éxito familiar). El 9% afirma que lo hacen continuamente. Este pequeño grupo de estudiantes por esta situación podrían estar en riesgo de tener comportamientos negativos como Bullying. El 56% no consumen.

TABLA N° 7

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN ANTECEDENTES DE VIOLENCIA
EN LA FAMILIA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

VIOLENCIA FAMILIAR	N°	%	COMPONENTE FAMILIAR	N°	%
Si	59	48	- Madre	28	23
			- Padre	3	2
			- Ambos padres	7	6
			- Hermanos	19	16
			- Otros*	2	1
			SUBTOTAL	59	48
No	63	52			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

* Otros: Tíos, amigos.

En la tabla N° 7 se observa que los estudiantes investigados en menos de la mitad (48%) refieren que si hay violencia en sus casas, por parte de la madre en el 23%; de los hermanos en el 16%; de ambos padres en el 6%. Generalmente, violencia caracterizada por discusiones, peleas, agresiones físicas, insultos que hacen perder o disminuir las relaciones interpersonales que impactan desfavorablemente en los hijos, más de la mitad de los estudiantes (52%) refieren ausencia de violencia familiar.

TABLA N° 8

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN CONFLICTOS FAMILIARES, I.E.
40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014

CONFLICTOS	N°	%	TIPO	N°	%
Si	62	51	- De pareja	30	25
			- De hijos	8	6
			- Económicos	24	20
			SUBTOTAL	62	51
No	60	49			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 8 se observa que algo más de la mitad (51%) de los estudiantes investigados refieren que si hay conflictos familiares en sus hogares predominando los de relaciones de parejas (padres) y los de índole económico.

Situación que desconcierta a los hijos y los turba, llevándolos a la realización de comportamientos compulsivos como el Bullying.

TABLA N° 9

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN ANTECEDENTES DE HABER SIDO
VICTIMA DE ABUSO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE,
AREQUIPA, 2014**

VICTIMA DE ABUSO	N°	%	TIPO	N°	%
Si	52	43	- Físico	24	20
			- Verbal	25	23
			- Sexual	0	0
			SUBTOTAL	52	43
No	70	57			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En cuanto al antecedente de haber sido víctima de abuso, los estudiantes investigados refieren en un alto porcentaje (57%), que no. El 43% restante manifiestan que si fueron víctimas de abuso, en un 20% de agresión física (golpes, correazos, pellizcos); en el 23% fue agresión verbal (fuertes llamadas de atención, gritos, comparaciones, insultos, expresiones negativas que atentan a su autoestima). No se registró abuso sexual.

Este factor de riesgo es el que causa resentimiento en los jóvenes, determinando comportamientos equivocados como el Bullying.

TABLA N° 10

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN APOYO DE LOS PADRES, I.E.

40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA, 2014

APOYO DE LOS PADRES	N°	%	En casos diversos	N°	%
Si	95	78	- Problemas simples	64	53
			- Problemas graves	31	25
			SUBTOTAL	95	78
No	27	22			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

Según la Tabla N° 10 se tiene que los estudiantes investigados en el 78% refieren que reciben el apoyo de sus padres para resolver sus problemas simples y graves (53% y 25%, respectivamente).

Cerca de la cuarta parte el 22% refieren que sus padres no los apoyan y ellos solos tienen que resolver algunos de sus problemas tanto simples como graves, sino los resuelven eso puede ocasionar inquietud, fracaso y mal rendimiento escolar.

1.2. PSICOLÓGICOS

TABLA N° 11

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; REACCIONES
EMOCIONALES NEGATIVAS, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

R. EMOCIONALES NEGATIVAS	N°	%	Tipo	N°	%
Si	48	39	- Depresión	08	7
			- Ansiedad	10	8
			- Ira	20	16
			- Agresión	10	8
			SUBTOTAL	48	39
No	74	61			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

***Otros:** indiferencia, llanto

En la tabla N° 11 se aprecia que los estudiantes investigados en el 39% reaccionan ante cualquier problema con signos de ira: (16%), ansiedad y agresividad (8% respectivamente) y depresión (7%).

El mayor porcentaje (61%) de los estudiantes investigados no presentan las reacciones emocionales señaladas en la tabla.

Se deduce que la quinta parte de los estudiantes al presentar estas reacciones como ansiedad, ira, agresión, les dificultan el aprendizaje y por consiguiente la disminución del rendimiento académico.

1.3 SOCIALES

TABLA N° 12

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN AISLAMIENTO SOCIAL, I.E. 40048
ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

AISLAMIENTO SOCIAL	N°	%	Tipo	N°	%
Si	69	56	- Son tímidos	48	39
			- No tiene amigos	15	12
			- Nadie le habla	6	5
			SUBTOTAL	69	56
No	53	44			
TOTAL	122	100			

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

Según los resultados de la Tabla N° 12 se tiene que entre el estado tímido, el no tener amigos y no hablar con nadie, los estudiantes investigados en el 56% acumulado muestran signos de aislamiento social, en tanto que el 44% restante, no se sienten excluidos socialmente, mantienen buena comunicación y hacen amistades.

El primer grupo de estudiantes más de la mitad, al ser marginados induce en ellos sentimientos de revancha, en este caso práctica de Bullying

El segundo grupo va a demostrar desenvolvimientos sociales dentro de los límites normales.

TABLA N° 13

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; PRIVACION ECONOMICA, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014

PRIVACION ECONOMICA	N°	%
Si	73	60
No	49	40
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 13 se observa que los estudiantes investigados en el 60% refieren que en sus hogares si hay privación económica, en razón a que no satisfacen sus necesidades primarias y secundarias. El 40% restante refieren que no hay privación económica en sus hogares, porque el dinero alcanza para satisfacer las necesidades básicas y secundarias.

El factor económico si motiva en los estudiantes investigados a la realización de comportamientos sociales tanto negativos como positivos.

En este caso, el mayor porcentaje corresponde a los de menor ingreso económico (60%), el menor (40%) corresponde a los de mayor ingreso económico.

TABLA N° 14

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN FACTOR DE RIESGO; VIOLENCIA
EN REDES SOCIALES, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

VIOLENCIA EN REDES SOCIALES	N°	%
Si	7	6
No	115	94
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 14 se observa que en cuanto al factor de riesgo: Sólo el 6% de los alumnos investigados afirman que si son amenazados por las redes sociales: emails, celulares y mensajes de texto.

El factor de riesgo: Violencia en redes sociales al no presentarse no motiva en los estudiantes investigados comportamientos negativo irritativos.

1.4. INCIDENCIA DE BULLYING.

TABLA N° 15

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING;
FÍSICO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

INCIDENCIA DEL BULLYING FÍSICO	N°	%
Bajo	84	69
Medio	25	20
Alto	13	11
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 15 se observa que los estudiantes investigados en el 69% acumulado, refieren que nunca ha habido agresión física (empujones, caídas, pellizcos). El 20% refiere que si ha habido pero en un nivel medio; y el 11% si refiere que se practican el Bullying físico muchas veces o en nivel Alto.

Situación preocupante, por el hecho de que se da el Bullying, en un 31% acumulado sino se detiene puede progresar.

TABLA N° 16

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING;
VERBAL, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE. AREQUIPA, 2014**

INCIDENCIA DE BULLYING VERBAL	N°	%
Bajo	86	72
Medio	14	11
Alto	22	17
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 16 se aprecia que en el 72% acumulado, los estudiantes investigados refieren que en su Institución Educativa no se practica el Bullying verbal. La diferencia porcentual del 28% (restringen la comunicación en algunos estudiantes, los hostigan verbalmente con insultos, apodos, intimidación); es decir, que se práctica el Bullying verbal en una categoría de medio y alto.

TABLA N° 17

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING;
PSICOLOGICO, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

INCIDENCIA DE BULLYING PSICOLÓGICO	N°	%
Bajo	78	64
Medio	26	21
Alto	18	15
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 17 se observa que los estudiantes investigados en el 15% acumulado refieren que en su Institución Educativa se practica el Bullying psicológico con actitudes de desprecio, minimización e intimidación. El 85% sostiene que se practica pero en niveles o categorías de medio y Bajo.

TABLA N° 18

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA DE BULLYING
SOCIAL; EN LO SOCIAL, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

INCIDENCIA DEL BULLYING SOCIAL	N°	%
Bajo	79	65
Medio	35	29
Alto	8	6
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 18 se aprecia que los estudiantes investigados en amplia mayoría (65%) refieren que el Bullying en el aspecto social nunca se practica; el 29% refieren que hay acosos, exclusión social y robo de útiles personales, el 6% refiere que en un nivel alto se producen estas manifestaciones.

Más allá de la cuarta parte de los estudiantes investigados refieren que hay Bullying social.

TABLA N° 19

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN INCIDENCIA GLOBAL DEL
BULLYING, I.E. 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

INCIDENCIA DEL BULLYING GLOBAL	N°	%
Bajo	81	66
Medio	25	21
Alto	16	13
TOTAL	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la Tabla N° 19 se aprecia que los estudiantes investigados en amplia mayoría (66%) refieren que el Bullying en forma Global se practica en un nivel Bajo o nunca; el (21%), refieren que lo practican en un nivel Medio y solo el (13%), refiere que lo practican en un nivel Alto o muchas veces.

Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que en su institución educativa nunca se ha observado la práctica de Bullying.

TABLA N° 20

**RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE BULLING CON LOS FACTORES DE
RIESGO PSICOLOGICOS. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

Práctica de Bullying Factor de Riesgo Psicológicos	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	11	23	21	48	16	29	48	100
No	70	95	4	5	0	0	74	100
TOTAL	81	66	25	21	16	13	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la presente tabla se observa que del 100% de los estudiantes con factores de riesgo psicológicos de ansiedad, agresividad, ira, llanto, los porcentajes del 48%, y 29% se ubican en las frecuencias de Medio y Alto, indican que los factores psicológicos si son determinantes en la práctica de Bullying.

De los estudiantes sin factores de riesgo psicológicos, el 95% refieren que la práctica del Bullying nunca se realiza; sólo el 5% refiere que se realiza pocas veces o en una frecuencia media.

Existe relación de dependencia entre los factores de riesgo psicológicos con la práctica del Bullying.

TABLA N° 21

**RELACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO FAMILIARES CON LA
PRÁCTICA DEL BULLING. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

Práctica de Bullying Factor de Riesgo Familiar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	41	64	8	13	15	23	64	100
No	40	69	17	29	1	2	58	100
TOTAL	81	66	25	21	16	13	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la presente tabla se observa que de la totalidad de estudiantes expuestos a los factores de riesgos familiares: Consumo de alcohol, Tipo de familia, Conflictos familiares, Apoyo de los padres, Antecedentes de violencia familiar y de haber sido víctima de abuso, el 64% refieren tener un factor de riesgo familiar en una frecuencia baja, mientras que el 23%, refiere un factor de riesgo en un nivel Alto, sólo el 13% refiere en un nivel medio o pocas veces.

En cuanto a los estudiantes que no están expuestos a factores de riesgos, los mayores porcentajes del 69% y 29% corresponden a los estudiantes que refieren que no se practican el Bullying o lo practican pocas veces en un nivel bajo y medio, respectivamente.

Según los resultados, los factores de riesgo familiares: Consumo de alcohol, Tipo de familia, Conflictos familiares, Apoyo de los padres, Antecedentes de violencia familiar y de haber sido víctima de abuso, si se relacionan con la práctica del Bullying.

TABLA N° 22

**RELACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO SOCIALES CON LA
PRÁCTICA DEL BULLING. IE 40048 ANTONIO JOSE DE SUCRE.
AREQUIPA, 2014**

Práctica de Bullying	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Factor de Riesgo Social								
Si	29	58	10	20	11	22	50	100
No	52	72	15	21	5	7	72	100
TOTAL	81	66	25	21	16	13	122	100

Fuente: Elaboración Propia, Arequipa, 2013

En la tabla N° 22 se observa que del 100% de los estudiantes expuestos a factores de Riesgo Sociales solo el 42% acumulado se ubican en las frecuencias medio y alto indicando que los factores de riesgo sociales si son determinantes en la práctica del Bullying.

De lo estudiantes que no están expuestos a factores de riesgo, los mayores porcentajes del 72% y 21% corresponden a los estudiantes que refieren que no se practica el Bullying en su institución educativa o lo practican pocas veces respectivamente en un nivel medio.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Los factores de riesgos que determina la mayor incidencia de la presencia de Bullying en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, son psicológicos y sociales.
- SEGUNDA** : En la I.E., los estudiantes del nivel primaria investigados alrededor de las 2/3 partes refieren que se práctica el Bullying físico, verbal y psicológico en las categorías de medio y casi medio. El Bullying social lo práctica en las categorías de alto y casi alto.
- TERCERA** : Los factores de riesgo que se relacionan con la incidencia de la práctica de Bullying son los factores familiares y psicológicos en razón de que existe dependencia entre dichos factores con la incidencia de la práctica del Bullying.

RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones se sugiere lo siguiente:

1. Qué la dirección de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, en coordinación con los tutores de aula organicen, planifiquen, ejecuten y evalúen ciclos educativos en relación a la prevención de comportamientos sociales equivocados (Bullying) en forma periódica y continua dirigida a los padres de familia y estudiantes.
2. Qué la acciones de tutoría realizado por las docenes tutores de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre, enfatice la valoración y diagnóstico de las necesidades y problemas psicoemocionales biofísicas y sociales de los estudiantes asignados a su tutoría.
3. En la I.E. exista un comité de vigilancia estudiantil que monitoree en forma continua y sostenida el comportamiento de los estudiantes en los diferentes ambientes de las instituciones, aulas, laboratorios, servicios higiénicos, áreas verdes y pasillos.
4. En la I.E. se debe consignar un reglamento de estímulos y sanciones correspondientes al comportamiento social y académico estudiantil, el que deber ser conocido por las estudiantes y padres de familia al inicio del año académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Antelo, Estanislao y Abramowski, Ana L. El renegar de la Escuela, Desinterés, Apatía, Aburrimiento, Violencia e Indisciplina. Rosario: Homo Sapiens; 2000.
2. Arrieta, L. y Moresco, M. Educar desde el conflicto: Chicos que molestan. Madrid. CCS. 2002
3. Blanchard Giménez, Mercedes. Acoso escolar, Desarrollo, Prevención y Herramientas de trabajo. Madrid: Narcea Ediciones; 2007.
4. Blanco, Maria T.; García, Silvia M; Grissi, Liliana; Montes, Laura B. relaciones de violencia entre adolescentes, Influencia de la Familia, la Escuela y la Comunidad. Buenos Aires: Espacio; 2006.
5. Boggino, Norberto. Como Prevenir la violencia en la Escuela, Estudio de Casos y Orientaciones Practicas. Rosario: Homo Sapiens; 2005.
6. Cerezo Ramírez, Fuensanta. La Violencia en las aulas. Madrid: Ediciones Pirámide; 2009.
7. Cerezo, F. La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide. 2002
8. Ciudad, M.E. Modificación de la conducta en el aula e integración escolar. Madrid. UNED. 2001
9. Corsi, J. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Barcelona. Paidós. 2003
10. Martínez Carpio, Héctor. Intervención Familiar. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2012.
11. Narvarte, Mariana E. integración Escolar. Colombia: Lexus Editores; 2002.
12. Olweus, D. Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares, 2da Edición. Madrid: Morata; 2004.
13. Reep, Alan C. y Horner, Robert H. Análisis Funcional de la conducta. Madrid: Paraninfo; 2000.



ANEXOS

FORMULARIO DE PREGUNTAS

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

8 a 9 años	()
10 a 11 años	()
12 años	()

2. Género:

Masculino	()
Femenino	()

3. Procedencia:

Arequipa	()
Puno	()
Cusco	()
Otros	()

4. Convivencia Familiar :

Ambos padres	()
Papá	()
Mamá	()
Otros	()

II. FACTORES DE RIESGO

1. Qué tipo de familia es:

Funcional	()
Disfuncional	()

2. En su casa se consume alcohol:

Si	()
No	()

3. alguna vez en su casa algún miembro de la familia ha sufrido maltrato:

Mamá	()	Hermano	()
Papá	()	Otros	()
Ambos padres	()	Nunca	()

4. Los conflictos en la casa son:

De pareja	()	Económicos	()
De hijos	()		

5. Has sufrido de algún tipo de abuso:

M. físico	()	M. Sexual	()
M. verbal	()	Nunca	()

6. Cuentas con el apoyo de tus padres:

En todos los problemas que tengo	()
Solo en problemas graves	()
No tengo apoyo	()

7. Alguna vez ha sentido reacciones emocionales como:

Depresión	()	Agresividad	()
Ansiedad	()	Otros	()
Ira	()		

8. Me siento excluido de los demás porque:

Soy tímido	()
No tengo amigos	()
Nadie me habla	()
No me siento excluido	()

9. En relación a la economía:

En mi casa no hay suficiente dinero	()
No me compran lo que yo quiero	()
Me compran cosas, ropa, juguetes	()
Otros	()

10. Amenazo a mis compañeros por vía:

Emails	()
Celulares	()
Mensajes de texto	()
No existen amenazas	()

AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
www.acosoescolar.com
Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por mote	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me zarandeán o empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								

I =	A =	B =	C =	D =	E =	F =	G =	H =
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ministerio de Educación
I. E. "Mariscal Antonio José de Sucre"
Yanahuara-Teléf. N°. 257040.

El Licenciado Daniel Leonidas Vera Taya Director de la Institución Educativa Nro. 40048 "Mariscal Antonio José de Sucre" del Distrito de Yanahuara, Provincia y Departamento de Arequipa, que suscribe Otorga la siguiente:

CONSTANCIA

A la Señorita **NATALY FIORELLA APAZA PILCO**, estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica "Santa María" de Arequipa, quién en el mes de Diciembre del año 2013 realizo su APLICACIÓN DE INSTRUMENTO en los estudiantes del Cuarto, Quinto y Sexto grado de Primaria , para la elaboración de su Tesis: **"FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DEL BULLYNG EN ESTUDIANTES DE 4to. 5to.y 6to. DE PRIMARIA"** en la Institución Educativa bajo mi Dirección.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines y usos que estime por conveniente.

Yanahuara, 26 de Diciembre del 2013



DANIEL VERA TAYA
DIRECTOR
C.M. 1029435656



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A : Mgter. Ruth Romero de Rodríguez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M.

DE : Jurado Dictaminador

ASUNTO : Dictamen de Proyecto de Tesis
**FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DE BULLING
EN ALUMNOS DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DEL C.E.P.
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI. AREQUIPA 2013.**

AUTORA : **APAZA PILCO, Nataly Fiorella**

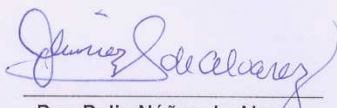
FECHA : Arequipa, 25 de noviembre del 2013

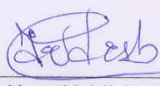
Reunido el Jurado Dictaminador hacer llegar las siguientes observaciones:

Por motivos de que el C.E.P. José Carlos Mariátegui no desea ningún tipo de investigación en su Institución.

Se realiza el cambio del ámbito geográfico C.E.P. José Carlos Mariátegui, por la Institución Educativa 40048 "Antonio José de Sucre", quedando con el enunciado: **"FACTORES DE RIESGO EN LA INCIDENCIA DE BULLING EN ALUMNOS DE 4to, 5to y 6to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE". AREQUIPA 2013"**.

Atentamente,


Dra. Delia Núñez de Álvarez
Jurado Dictaminador


Lic. Yeny Valdivia de Ibarra
Jurado Dictaminador